

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Факел»**

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Факел»

Шер О.В.

" *О.В. Шер* " 20 21 г.



**Адаптированная
образовательная программа дополнительного образования
обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов
МБУДО «ЦДТ «Факел»
на 2021-2022 уч.г.**

Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов МБУДО «ЦДТ «Факел»
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» Областная целевая программа «Доступная среда» 2021-2022 г.г. Устав МБУДО «ЦДТ «Факел»
Заказчик Программы	Администрация р.п. Кольцово
Координатор Программы	Отдел образования администрации р.п. Кольцово
Основной разработчик Программы	Администрация МБУДО «ЦДТ «Факел», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание и поддержание в МБУДО «ЦДТ «Факел» адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в творческих объединениях.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов: 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; 2. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; 3. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 4. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2021-2022 учебный год.
Основные	Создание условий для формирования адаптивной учебно-

направления Программы	<p>воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.</p> <p>Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация Центра, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет отдел образования администрации р.п. Кольцово.</p>
Утверждение программы	Решение педагогического совета Учреждения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы

- 1) Всеобщая Декларация прав человека;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Конвенция ООН о правах инвалидов;
- 4) Декларация ООН о правах инвалидов;
- 5) Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 6) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7) Областная целевая программа «Доступная среда» 2011-2020г.
- 8) Устав МБУДО «ЦДТ «Факел».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых, препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования отображает многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми, важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае, компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей, удовлетворить свои познавательные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание в МБУДО «ЦДТ «Факел» адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в творческих объединениях.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- 1) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- 2) Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- 3) Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 4) Совершенствование системы кадрового обеспечения.

5. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2021 – 2022 учебный год

I. Подготовительный этап:

Январь 2021 г. – май 2021 г.

- 1) Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.
- 2) Выстраивание системы повышения квалификаций

II. Организационно — практический:

Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.

- 1) Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов.
- 2) Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализации в образовательном пространстве Центра.
- 3) Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам образовательной работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве.
- 4) Реализация основных мероприятий Программы.
- 5) Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Программы в МБУДО.

III. Заключительный:

Май – 2022 г.

- 1) Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.
- 2) Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.
- 3) Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценка её результатов и распространение опыта работы Центра.

IV. Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, и утверждаются директором Центра.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

6.1. Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт.

Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов, и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

6.2. Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Обучение на дому.
4. Экскурсии и др. формы воспитательной работы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММ

1) Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию.

2) Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.

3) Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- 1) Методист МБУДО «ЦДТ «Факел».
- 2) Педагог-организатор МБУДО «ЦДТ «Факел».
- 3) Педагог-психолог МБУДО «ЦДТ «Факел».
- 4) Педагоги дополнительного образования МБУДО «ЦДТ «Факел».

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

2) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

САНПИН.4.4.3172-14ОТ 4

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №126 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №126 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;