**АННОТАЦИЯ**

**к программе «Обучение чтению по кубикам Зайцева»**

**Актуальность и психологические аспекты раннего обучения чтению.** Поступление ребенка в первый класс является не только одним из самых важных и ответственных моментов, но и самым напряженным и трудным. Поступление в школу требует перестройки всех систем организма: и в физиологическом и социально-психологическом плане. К абсолютно новым условиям и требования, предъявляемым к ребенку в связи с новым социальным статусом, очень сложно приспособиться детям, до школы посещавшим дошкольное учреждение, но еще сложнее домашним детям, не организованным до школы. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных до этого с его предыдущим опытом. От него требуется подчинение классному руководителю и следование новым правилам, новому распорядку, произвольное и довольно длительное ограничение своей физической и двигательной активности, приспособление к новым обязанностям, новом коллективу и новым отношениям. И эта психологическая составляющая подчас требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, и может обернуться и нежелательным психологическим перенапряжением и дискомфортом. Успешное прохождение процесса адаптации определяет на годы вперед не только психосоматическое здоровье и психоэмоциональное состояние ребенка, но и его дальнейшую успешность в учебной и социальной деятельности.

Сегодняшние реалии таковы, что нагрузка на детей-первоклассников огромна, классы переполнены и внимание каждому ученику не достаточно. Чтобы ребенок мог мобилизовать все свои душевные силы для построения новой модели "я – ученик", ему просто необходимо уметь читать. Навык чтения – это базовый навык, ведь в любом предмете, чтобы понять задание, надо для начала его хотя бы прочитать! Поэтому детям, которые приходят в школу уже умеющими бегло читать, легче пройти процесс адаптации и добиться успешности в любом предмете – будь то письмо, окружающий мир и даже математика.

Поэтому, начинать обучение чтению психологи рекомендуют в том возрасте, когда у ребенка возникает спонтанный интерес к символам-знакам (буквам), за которыми кроется пока еще тайный для ребенка смысл.

Однако в погоне за ранним развитием не надо забывать, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

Именно на основе игры строится обучение чтению по кубикам Зайцева. Надо отметить, что Н.А. Зайцев всего лишь популяризатор складового метода чтения, тогда как автором его можно назвать Л.Н. Толстого, который усовершенствовал существовавший на Руси с самого начала ХIХв. народный способ обучения чтению по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть отдельная согласная или отдельная гласная. Говорить все дети начинают складами: **ма** (**ма**ма), **па** (**па**па), **ба** (**ба**бушка), **де** (**де**да). Не умея еще произнести слово целиком, ребенок выделяет самую отчетливую его часть. Склады, а не слоги или названия букв, наборматывает ребенок при письме: де-ду-ш-ка, в-с-ко-ль-зь, за-ме-ти-л.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Эффективность обучения достигается за счет увеличения каналов восприятия, по которым поступает информация при игре ребенка в кубики. "Прописывая" слова по таблице у ребенка "включается" зрительная память. Играя, распевая склады на простые и известные малышам мелодии, пританцовывая, притопывая и прихлопывая, дети незаметно для себя, увлекательно и ненавязчиво, обучаются чтению. Благодаря простоте методики и увлекательности занятий в процесс общения активно включаются даже "молчащие" дети. Уже после нескольких занятий они везде и всюду распевают нехитрые песенки, повторяя проговаривание складов "на все лады".

Программа "Обучение по методике Зайцева" является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности**, для детей **4 – 6 лет**.

Программа рассчитана на 72 часа.

**Цель программы:** обучение складовому чтению детей дошкольного возраста посредством кубиков Зайцева.

Достижение цели планируется посредством решения следующих задач:

**Личностные задачи:**

1. Способствовать развитию фонематического слуха
2. Способствовать развитию концентрации внимания, памяти и любознательности

**Предметные задачи:**

1. Способствовать соблюдению орфоэпических норм произношения
2. Способствовать улучшению дикции и работы артикуляционного аппарата
3. Обучить детей чтению по кубикам и по таблицам Зайцева
4. Обучить детей "написанию" (собиранию) слов и "пропечатыванию" по таблице

**Метапредметные задачи:**

1. Способствовать обогащению пассивного и активного словаря
2. Способствовать формированию, уточнению и закреплению знаний о различных явлениях природы и классификации предметов
3. Способствовать расширению кругозора и систематизации знаний об окружающем мире

**Формы организации учебного занятия:**

Занятия проходят малыми группами, максимальная наполняемость группы – 10 человек.

Занятия проводятся в игровой форме. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, задействованы все каналы восприятия информации: зрительный, слуховой, моторный. На занятии ребенок постоянно следит глазами за широкими движениями указкой, передвигается, ищет и приносит кубики с нужными складами, сопоставляет звучание и "написание" (соответствие звуков знакам). Это позволяет задействовать все каналы памяти, благодаря чему процесс усвоения проходит наиболее эффективно.

**Проверка результатов** усвоения на занятии проходит в игровой форме при выполнении заданий.

**Планируемые результаты**

Занятия способствуют повышению внимания, развитию памяти и артикуляционного аппарата. В результате освоения программы ребенок будет уметь:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | находить нужные склады на кубиках и на таблицах  классифицировать кубики  определять и ставить ударение в словах при помощи кубика с ударением  списывать склады и слова с образца, используя правильные начертания букв  писать слова под диктовку на слух  читать несложные двух- и трехскладовые слова | **Метапредметные результаты** | различать известное и неизвестное  замечать в речи незнакомые слова и спрашивать их значение  классифицировать предметы и явления по разным признакам |